JARDÍN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN JUNIO 2026

PRE JARDÍN C

PROFESIONAL BLANCA MOSQUERA

PROPÓSITO DEL MES

Propiciar experiencias significativas por medio de las cuales los niños y las niñas fortalezcan el conocimiento y la curiosidad sobre el universo, reconociendo los planetas, las estrellas, la luna, el sol y otros elementos que lo conforman, a través de juegos, actividades lúdicas, observación, música, creación artística y exploración de materiales reutilizables, favoreciendo así el desarrollo de su imaginación, pensamiento científico y aprendizaje integral.



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 1 AL 5 DE JUNIO 2026

PRE JARDÍN C
BLANCA MOSQUERA

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
LUNES 1 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA AC TIVIDAD: EL DIA Y LA NOCHE

PROPOSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de las diferencias entre el día y la noche, identificando algunos elementos característicos de cada momento y relacionándolos con sus actividades cotidianas mediante experiencias lúdicas, artísticas y de exploración.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Las profesionales de atención, darán la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de fichas lego, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención. A continuación, se

ingresará al baño, se realizará el ritual de lavado de manos y luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres). Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, La docente reunirá a los niños y las niñas en círculo y les mostrará una imagen del Sol y otra de la Luna. A partir de la observación realizará preguntas como:

- ¿Quién sale durante el día?
- ¿Qué vemos en el cielo cuando llega la noche?
- ¿Qué actividades hacemos durante el día?
- ¿Qué hacemos cuando llega la noche?

Posteriormente, entonarán una canción relacionada con el día y la noche para despertar su interés. seguidamente Con ayuda de una linterna, la docente representará el Sol iluminando el salón y explicará que durante el día hay luz para jugar, aprender y compartir. Luego disminuirá la iluminación del espacio y mostrará imágenes de la Luna y las estrellas para representar la noche, explicando que es el momento para descansar y dormir. Se entregará a cada niño una hoja dividida en dos partes. En una mitad decorarán el día utilizando colores claros, el Sol y las nubes; en la otra mitad decorarán la noche con la Luna, estrellas y colores oscuros.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente. Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con juegos de ensartar. Al despertar de la siesta los infantes recibirán sus onces y se organizarán para dirigirse a sus hogares, mientras se preparan para la salida explorarán el material lúdico como fichas de imán.

RECURSOS: Imágenes del Sol, la Luna y las estrellas, 20 guías del día y la noche Crayones o colores, Linterna, Música suave para ambientar.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en los diferentes momentos propuestos. Inicialmente, la manipulación libre de las fichas lego favoreció la exploración, la creatividad y la interacción entre pares, observándose interés por construir diferentes figuras y compartir materiales con sus compañeros, fortaleciendo habilidades de socialización y trabajo colaborativo.

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica relacionada con el día y la noche, los niños mostraron gran motivación e interés al observar las imágenes del Sol y la Luna. A través de las preguntas orientadoras, lograron expresar sus conocimientos previos, identificando algunas características básicas de cada momento del día y mencionando actividades cotidianas que realizan durante el día y durante la noche. Valeria manifiesta durante el día salimos, jugamos venimos al jardín y vamos al parque y durante la noche dormimos. Ashley manifiesta durante el día comemos y mi papa trabaja, La representación realizada con la linterna captó significativamente su atención, permitiéndoles comprender de manera concreta la diferencia entre la luz del día y la oscuridad de la noche. Liam y Dylan corrían detrás de la luz que emite la linterna, Asimismo, participaron con agrado en la interpretación de la canción, siguiendo movimientos, repitiendo palabras y demostrando comprensión de la temática trabajada.

En la actividad artística, los niños decoraron con entusiasmo las dos secciones de la hoja, diferenciando elementos propios del día como el Sol, las nubes y los colores claros, así como elementos característicos de la noche como la Luna, las estrellas y los colores oscuros. Durante este momento fortalecieron la coordinación visomotora, la creatividad, la atención y el seguimiento de instrucciones sencillas. En general, la actividad permitió que los niños y las niñas ampliaran sus conocimientos sobre los momentos del día, estableciendo relaciones entre los fenómenos naturales y sus rutinas diarias. Se evidenció una participación activa, disposición para el aprendizaje y disfrute de las experiencias propuestas, favoreciendo el desarrollo cognitivo, comunicativo, artístico y social

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico observo que la experiencia desarrollada permitió generar un ambiente de aprendizaje significativo en el que los niños y las niñas participaron de manera activa a través de la observación, la exploración y la expresión de sus saberes previos.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MARTES 2 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GOLES POR EL PLANETA

PROPOSITO: Sensibilizar a los niños y las niñas sobre la importancia de utilizar medios de transporte amigables con el ambiente, fortaleciendo valores de cuidado, respeto y protección del entorno a través de la participación en el Fútbol Ecológico de la Semana Ambiental.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración y juego



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional da la bienvenida a los niños y a las niñas fortaleciendo el hábito de quitar su chaqueta y dejarla en el sitio adecuado, seguidamente los invita a sentarse y con plastilina realizarán modelado sobre tablas de amasado con la cuales podrán realizar diversas formas o figuras, luego pasamos a realizar el ritual de higiene para subir al espacio del comedor a tomar las onces reforzadas, al acabar bajamos a lavar las manos para continuar con las actividades programadas.

Se da inicio invitando a los niños y niñas a observar imágenes de diferentes medios de transporte. A través de un conversatorio realizará preguntas como:

¿Como llegas al jardín?

- ¿Has montado bicicleta?
- ¿Qué medios de transporte ayudan a cuidar el planeta?

Posteriormente explicará de manera sencilla que la movilidad sostenible consiste en desplazarnos utilizando medios de transporte que generan menos contaminación, como caminar, montar bicicleta o compartir el transporte, seguidamente Cada niño elaborará un dibujo relacionado con la movilidad sostenible. Podrán representar bicicletas, personas caminando, patines, árboles o calles limpias. Junto con la docente decorarán sus producciones y aprenderán el lema que representará al grupo:

"¡Nos movemos con amor, cuidando el planeta con mucho valor!" posteriormente Los niños asistirán vestidos de color morado y participarán en el Fútbol Ecológico representando el programa **Cuidado de la Movilidad Sostenible**. Durante el evento exhibirán sus dibujos y repetirán el lema asignado, fortaleciendo el sentido de pertenencia y el compromiso ambiental. *Finalmente* realizará una socialización donde los niños compartirán lo aprendido sobre las formas de movilizarse cuidando el medio ambiente. Recordando nuestro lema · **"¡Nos movemos con amor, cuidando el planeta con mucho valor!"** ·

posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir a la hora del almuerzo de forma adecuada siguiendo las indicaciones de las profesionales, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en este espacio mientras se espera la llegada de los familiares, los niños y las niñas, compartirán con los compañeros de cuentos, con los cuales se escuchará el relato de historias partiendo de las imágenes vistas, fomentando la lectura de cuentos.

RECURSOS: 6 barras de plastilina, 17 tablas de modelado, Imágenes de bicicletas, caminatas, patines y transporte sostenible, lema de movilidad sostenible

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron activamente en cada una de las experiencias propuestas. Al inicio del día, se fortalecieron hábitos de autonomía al motivarlos a quitarse la chaqueta y ubicarla en el lugar correspondiente, evidenciándose avances en el reconocimiento de las rutinas y normas del aula. Posteriormente, disfrutaron de una actividad de modelado con plastilina sobre tablas de amasado, donde exploraron texturas, ejercitaron la motricidad fina y dieron rienda suelta a su creatividad realizando diversas figuras y formas de su interés.

En el desarrollo de la actividad pedagógica relacionada con la Semana Ambiental, los niños y las niñas mostraron gran interés al observar las imágenes de diferentes medios de transporte. Durante el conversatorio participaron respondiendo preguntas acerca de cómo llegan al jardín, las experiencias que han tenido utilizando bicicletas y los medios de transporte que consideran beneficiosos para el cuidado del planeta. Dylan manifiesta que su mamá lo lleva en bicicleta al jardín y Karitol indica que ella tiene un triciclo que su hermana le regalo. Sus intervenciones permitieron evidenciar conocimientos previos y experiencias significativas relacionadas con su entorno cotidiano.

Al abordar el tema de la movilidad sostenible, los participantes comprendieron de manera sencilla la importancia de desplazarse utilizando medios de transporte que generan menor contaminación. Durante la elaboración de los dibujos demostraron creatividad y entusiasmo, representando bicicletas, personas caminando, árboles, calles limpias y otros elementos asociados al cuidado ambiental. Asimismo, Ashley, Lucas y Mia disfrutaron decorando sus producciones y aprendiendo el lema asignado al grupo: **"¡Nos movemos con amor, cuidando el planeta con mucho valor!"**, el cual repitieron con entusiasmo y apropiación.

La participación en el **Fútbol Ecológico**, representando el programa **Cuidado de la Movilidad Sostenible**, fue una experiencia significativa que fortaleció el trabajo en equipo, la convivencia y el sentido de pertenencia. Los niños asistieron con gran motivación vestidos de color morado, exhibieron con orgullo sus creaciones y compartieron el lema ambiental, demostrando interés y compromiso con el mensaje trabajado durante la jornada.

Finalmente, en el espacio de socialización, los niños expresaron lo aprendido acerca de las diferentes formas de movilizarse cuidando el medio ambiente. Se evidenció

comprensión de conceptos básicos relacionados con la movilidad sostenible, así como el fortalecimiento de valores como el respeto por el entorno, la responsabilidad y el cuidado del planeta. La actividad permitió integrar experiencias lúdicas, artísticas y de participación colectiva que favorecieron aprendizajes significativos y el desarrollo integral de los niños y las niñas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, se reconoce la importancia de continuar generando experiencias vivenciales y significativas que permitan a los niños relacionar los aprendizajes con su contexto, promoviendo el desarrollo integral y el fortalecimiento de competencias ciudadanas, ambientales y sociales a través del juego, la exploración y la participación activa.

J. I. RAÍCES
PRE-JARDIN C
MIERCOLES 3 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: DTECTIVES DE LAS EMOCIONES
PROPOSITO: Ayudar a los niños y niñas a identificar y nombrar emociones a través del juego de exploración, favoreciendo la expresión emocional
EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

La profesional da la bienvenida a los niños y a las niña invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la entonación de canciones infantiles que les permitirán afianzar su vocabulario oral, permitiéndoles manipular al mismo tiempo, peluches y cuentos potenciando su socialización y fortaleciendo de esta manera su imaginación. A continuación, se ingresará al baño, se realizara el ritual de lavado de manos y luego se pasara al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).
Ya en el aula nuevamente daremos inicio a la actividad central para ello se tendrá en cuenta que: A través de esta experiencia, los niños y niñas fortalecen la identificación de emociones en sí mismos y en los demás, fortaleciendo su inteligencia emocional y habilidades de comunicación. Para que esto ocurra, quienes dirigen la experiencia deben usar un tono lúdico y narrativo, creando una atmósfera de juego y exploración y validar

todas las respuestas y experiencias, reforzando que todas las emociones son importantes.

Se invita a los niños y niñas a ubicarse en círculo para favorecer su participación. La profesional realiza una introducción a la experiencia: "Hoy seremos detectives, pero no cualquier tipo de detective ¡seremos detectives de emociones! ¿Quieren saber en qué consiste esta misión especial?" Para iniciar se indaga sobre: "¿Qué hace un detective? o ¿Qué creen que pueden descubrir los detectives?" Se complementan sus respuestas explicando que "Los detectives investigan cosas y hoy nuestra misión será descubrir emociones. Vamos a observar, analizar y descubrir cómo se sienten las personas a través de pistas muy especiales."

Se les indica que, para poder observar mejor, se contará con una herramienta muy importante y se entrega una lupa a cada niño y niña, invitándoles a explorar el espacio, con la siguiente instrucción: "Antes de comenzar con nuestra misión de emociones, debemos practicar nuestras habilidades de observación. ¡Vamos a explorar todo el espacio con nuestras lupas y buscar pistas secretas!" Se permite que caminen y miren con sus lupas, observando objetos, colores y detalles del entorno, mientras se les pregunta "¿Qué encontraron con sus lupas?" "¿Vieron algo interesante o misterioso?".

Posteriormente, la persona que dirige la experiencia da la indicación clave: "¡Ahora sí! Hoy seremos detectives de emociones. ¿Creen que podemos descubrir qué sienten las personas?", luego se les entregan imágenes con diferentes emociones (expresiones felices, tristes, enojadas, sorprendidas, etc.) y se les pide que usen sus lupas para examinar cada imagen con detalle.

Se hace una pausa y se les pregunta: "¿Qué emoción creen que tiene esta persona?" (Se muestra una imagen y se permite que cada niño y niña dé su respuesta.) "¿Cómo saben que está feliz/triste/enojado/a?" "Qué creen que pudo pasar para que esa persona esté feliz/triste/enojado/a?" (Se invita a notar detalles como la expresión de los ojos y la boca.) Además, se les motiva a conversar con preguntas: "¿Cuándo se han sentido así?" **"¿Recuerdan algún momento en el que estuvieron muy felices, tristes o sorprendidos?"** Se les permite que compartan sus experiencias si lo desean, reforzando que todas las emociones son válidas

Valoremos la experiencia

- **Se refuerza** la importancia de reconocer y expresar emociones con frases como: "Las emociones son como pistas que nos ayudan a entender cómo nos sentimos y cómo se sienten los demás, por eso es importante observar nuestras emociones y también las de otras personas para poder ayudar cuando se requiere." Se pide

a cada niño o niña que elija una emoción que siente en ese momento, para que la exprese con su cara o gesto. Al final se les agradece su participación y se les anima a seguir siendo "Detectives de Emociones" en su vida diaria.

- **Durante el desarrollo de la experiencia** las personas a cargo de la misma observan y escuchan a las niñas y los niños sobre lo vivido, diligencian en la herramienta de registro y realizan una fotografía del grupo (no se tomarán fotografías del rostro de los niños y niñas). En la herramienta se puede registrar si se identificaron gestos de agresividad, de resistencia a la experiencia, así como, la disposición y el entusiasmo para su cumplimiento, el cuidado de sí y de los otros.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá a los niños y a las niñas manipular, compartir e interactuar con el gusanito elaborado en la mañana, afianzando de esta manera lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: imágenes de emociones, 17 lupas, peluches, cuentos infantiles,

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en las diferentes experiencias propuestas. Inicialmente, disfrutaron de la entonación de canciones infantiles, mostrando interés por seguir ritmos, imitar gestos y repetir palabras, lo que favoreció el fortalecimiento de su vocabulario oral. La manipulación de peluches y cuentos permitió generar espacios de interacción, promoviendo la socialización, la imaginación y el disfrute de la lectura de imágenes.

Durante la actividad central "Detectives de Emociones", los participantes demostraron gran motivación al asumir el rol de detectives y explorar el entorno utilizando las lupas. Observaron con curiosidad los diferentes elementos del espacio, compartiendo sus hallazgos y fortaleciendo sus habilidades de observación y comunicación. Al presentar las imágenes de emociones, los niños y las niñas lograron identificar principalmente expresiones de alegría, tristeza, enojo y sorpresa, relacionándolas con situaciones de su vida cotidiana.

Dylan disfruto cada imagen se paraba frente a ellas e imitaba los gestos que veía indicando alegría, o tristeza gestualizando con su carita la imagen que observa potenciando su expresión gestual Algunos compartieron experiencias personales asociadas a estas emociones, Ashley manifiesta yo me siento triste cuando mi mama se va y Valeria indica yo en cambio soy feliz en mi jardín evidenciando avances en el reconocimiento y la expresión de sus sentimientos. Asimismo, mostraron interés por escuchar las opiniones de sus compañeros, fortaleciendo habilidades de empatía y respeto por las emociones de los demás.

La experiencia permitió generar un ambiente de confianza donde cada participante pudo expresar libremente sus ideas y emociones, comprendiendo que todas son válidas e importantes. Se observó una participación activa, disposición para seguir instrucciones y entusiasmo durante las diferentes fases de la actividad. En general, los niños y las niñas fortalecieron competencias socioemocionales, comunicativas y de interacción social, favoreciendo la construcción de relaciones positivas consigo mismos y con los otros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia desarrollada permitió reconocer la importancia de generar ambientes pedagógicos seguros, afectivos y enriquecidos que favorezcan la expresión de emociones desde la primera infancia. A través de la estrategia lúdica "Detectives de Emociones", se evidenció que los niños y las niñas participan con mayor disposición cuando las propuestas se presentan mediante el juego, la exploración y la imaginación, elementos fundamentales para promover aprendizajes significativos.

Como docente, considero fundamental seguir diseñando propuestas pedagógicas que integren el juego, la exploración y el diálogo como herramientas para favorecer el desarrollo integral de los niños y las niñas, respondiendo a sus intereses, necesidades y características particulares.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
JUEVES 4 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CREANDO NUESTRO UNIVERSO

PROPOSITO: Crear actividades por medio de las cuales los niños y las niñas fortalezcan su imaginación y creatividad, utilizando elementos cotidianos y descubriendo el universo.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo en el espacio juegos sensoriales de imán satisfaciendo la imaginación en el juego libre. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Las profesionales inician invitando a las niñas y los niños a sentarse en círculo, cantando algunas canciones infantiles, luego se les presta unas imágenes del universo como el sol, la luna, los planetas, astronautas, naves espaciales, estrellas entre otras, las cuales observaran, manipularan y ayudaran a crear en el piso del salón el universo, ellos y ellas acomodaran la imágenes mientras se les va relatando historias de las estrellas, luego jugaran libremente observando los aprendizajes de la actividad. Finalmente,

continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar ambientando el espacio con música relajante, para los niños o niñas que no duermen se les facilitan fichas de arma todo para jugar libremente. Al levantarse se les cambia el ritmo de la música para que sea más ameno, se dirigen al baño a realizar el ritual de higiene y subir al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS: 20 juegos sensoriales, , imágenes impresas del universo, 1 rollo de cinta, 1 bafle, 1 paquete de fichas de arma todo.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron con entusiasmo desde su llegada al aula, explorando libremente los juegos sensoriales de imán dispuestos en el espacio. Esta experiencia favoreció su curiosidad, creatividad e imaginación, permitiéndoles descubrir diferentes formas de interacción y construcción mientras compartían con sus compañeros. Thiago y Valeria a traves de este juego potencian su atención y concentración observando atentamente cada movimiento que ellos realizaban. Posteriormente, los participantes realizaron de manera adecuada las rutinas de higiene, incluyendo el lavado de manos antes y después del consumo del refrigerio reforzado, fortaleciendo hábitos de autocuidado y autonomía.

En el desarrollo de la actividad central, los niños y las niñas se mostraron motivados al sentarse en círculo para entonar canciones infantiles, participando activamente mediante gestos, movimientos y expresiones verbales. Al presentar las imágenes relacionadas con el universo, como el sol, la luna, los planetas, las estrellas, los astronautas y las naves espaciales, demostraron gran interés por observarlas, manipularlas y reconocer algunas de ellas. Durante la construcción colectiva del universo en el salón, colaboraron en la ubicación de las imágenes, escucharon atentamente las historias narradas y realizaron comentarios, preguntas y asociaciones a partir de sus conocimientos previos, Dylan manifiesto profe esta es la tierra y Celeste Madeleine indica esta es una nave espacial.

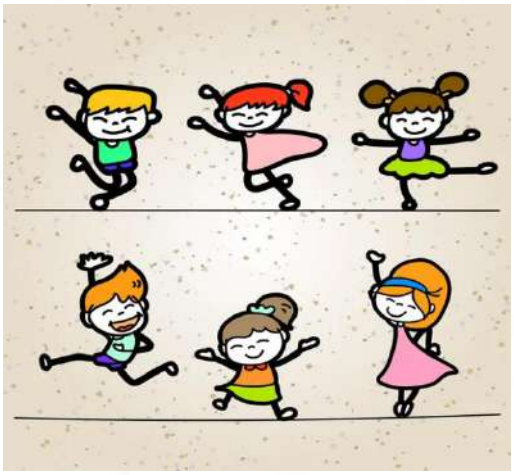
La actividad permitió fortalecer la atención, la imaginación, el lenguaje oral, la exploración del entorno y el trabajo en equipo. Finalmente, en el espacio de juego libre, los niños y las niñas continuaron interactuando con los materiales, recreando situaciones relacionadas con el universo y evidenciando la apropiación de algunos de los aprendizajes abordados durante la jornada. Se destacó un ambiente de participación, disfrute y cooperación que favoreció el desarrollo integral de los participantes

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional observó que la actividad permitió reafirmar que el juego, la narración de historias y la interacción con recursos concretos constituyen estrategias fundamentales para favorecer aprendizajes significativos en la primera infancia, fortaleciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas en un ambiente de confianza, disfrute y participación activa

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
VIERNES 5 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: SALTO BAILO Y ME DIVIERTO
PROPOSITO: Promover estilos de vida saludable en los niños y las niñas, con el fin de contribuir al mejoramiento de sus condiciones de vida y de su bienestar.
EJE DE TRABAJO: El movimiento, medio de interacción y juego
DESARROLLO A FORTALECER: imita movimientos locomotores a través del juego y el baile
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller experimental



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida mediante una dinámica donde los niños y niñas encontraran aros y pelotas en el salón generando confianza y autonomía durante el desarrollo de la experiencia pedagógica. Luego, los niños y niñas se desplazarán al baño para el respectivo control de esfínteres, así como, la higiene de manos y cara de allí irán al comedor donde consumen las onces reforzadas. Después de esto, los niños y niñas, repiten

su rutina de higienización de manos y cara, de igual manera, realizan sus necesidades fisiológicas si así lo desean.

Las profesionales en atención en primera infancia, invitaran a los niños y niñas a realizar diferentes ejercicios de estiramiento, sentados en colchonetas preparándolos para participar de un baile dirigido por medio de la cual se reconocerá la importancia de su expresión corporal, llevando a los niños y niñas a fortalecer su equilibrio, coordinación y elasticidad.

Seguido a esto los niños y niñas escucharán diferentes ritmos musicales en donde ellos y ellas bailarán con y sin desplazamientos según el ritmo de la música, llevando un globo en medio de sus piernas, observando e imitando también gestos, miradas y movimientos de las profesionales, potenciando su esquema corporal

Para finalizar ubicaremos a los niños y niñas en círculo, donde realizaremos un juego donde imitaran movimientos realizados por las profesionales como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos con cuerdas, pelotas, balones y aros, promoviendo así estilos de vida saludable

Enseguida, se pasa al baño para realizar el ritual de higiene donde los niños y niñas realizaran sus necesidades fisiológicas y lavado de manos y proceder a subir al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas bajaran al primer piso y pasaran al baño, donde realizaran sus necesidades fisiológicas lavado de dientes, manos y caras.

Posteriormente pasarán, donde encontraran el salón dispuesto con las colchonetas y un ambiente tranquilo y cálido para tomar la siesta.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar sus rutinas de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa. El día de hoy al finalizar las actividades se le proporcionara a los niños y niñas animales didácticos generando juegos libres y sonidos onomatopéyicos.

RECURSOS: 1bafle, 5 cuerdas, 20 pelotas, 5 balones, 5 aros, 4 colchonetas

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La jornada inició con una cálida bienvenida en la que los niños y niñas encontraron aros y pelotas dispuestos en el salón, lo que despertó su interés y motivación para participar activamente en las experiencias propuestas. Durante este momento de juego libre, exploraron los materiales con entusiasmo, demostrando confianza, autonomía y disposición para interactuar con sus compañeros, Dylan y Thiago fortalecieron habilidades de socialización y convivencia.

Durante la actividad central, los niños y niñas participaron con agrado en los ejercicios de estiramiento realizados sobre las colchonetas, siguiendo las indicaciones de la profesional y preparando su cuerpo para el baile dirigido. Valeria, Ashley y Celeste a través de los movimientos corporales, evidenciaron interés por expresarse libremente, fortaleciendo su equilibrio, la coordinación, la elasticidad y el reconocimiento de su propio cuerpo. Más adelante, al escuchar diferentes ritmos musicales, Ángel y Lucas que en algunas ocasiones son tímidos realizaron desplazamientos, movimientos y bailes con y sin apoyo de materiales, como el globo ubicado entre sus piernas. Esta experiencia favoreció la atención, la imitación, la coordinación motriz y el seguimiento de instrucciones, mientras exploraban diversas posibilidades de movimiento al ritmo de la música. Asimismo, observaron y reprodujeron gestos, miradas y movimientos de las docentes, potenciando el desarrollo de su esquema corporal.

Para finalizar, los niños y niñas se ubicaron en círculo y participaron activamente en un juego de imitación de movimientos como saltos, giros, desplazamientos y lanzamientos utilizando cuerdas, pelotas, balones y aros. Se evidenció una actitud positiva, disposición para asumir retos motores y disfrute durante toda la actividad, promoviendo estilos de vida saludable y fortaleciendo habilidades motrices gruesas, la coordinación corporal y la interacción con sus pares en un ambiente de respeto, alegría y aprendizaje significativo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, esta experiencia invita a continuar diseñando propuestas que integren movimiento, expresión y juego cooperativo, respetando los ritmos individuales y ofreciendo oportunidades de participación para todos.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN DEL 8 AL 12 DE JUNIO 2026

PRE JARDÍN C
BLANCA MOSQUERA

J. I. RAÍCES
PRE-JARDÍN C
LUNES 8 DE JUNIO DE 2026

FESTIVO



J. I. RAÍCES
PRE-JARDÍN C
MARTES 9 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "APRENDO A CUIDARME MIENTRAS COMO Y JUEGO"
PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de prácticas seguras durante los momentos de alimentación y juego, fortaleciendo hábitos de autocuidado y prevención frente a riesgos de bronca aspiración mediante experiencias lúdicas y de exploración.
EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus compañeros. Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas, en compañía de las profesionales de Atención.
Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de

higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada por la profesional.

La experiencia iniciará con una conversación en asamblea, donde las profesionales invitarán a los niños y las niñas a observar imágenes relacionadas con momentos de alimentación y juego seguro. A partir de preguntas sencillas como: "¿Cómo debemos comer?", "¿Qué pasa si hablamos o corremos mientras comemos?" y "¿Qué objetos no debemos llevar a la boca?", se promoverá la participación activa y el reconocimiento de acciones de cuidado. El propósito de este momento será identificar conocimientos previos y fortalecer la comprensión de hábitos seguros.

Seguidamente, las profesionales realizan una dramatización utilizando muñecos, utensilios de juguete y algunos objetos grandes y pequeños. Durante la representación, se mostrarán acciones correctas e incorrectas relacionadas con la alimentación, como comer sentados, masticar despacio, evitar introducir objetos extraños en la boca y pedir ayuda a un adulto cuando se presenta alguna dificultad. Los niños y las niñas participarán identificando cuáles acciones son seguras y cuáles pueden representar un riesgo de bronca aspiración.

Posteriormente, se desarrollará un juego de clasificación llamado "Seguro o peligroso", donde los niños y las niñas deberán ubicar imágenes y objetos en dos espacios diferentes. En uno estarán las acciones y elementos seguros, y en el otro aquellos que podrían causar accidentes o asfixia. Las profesionales acompañarán constantemente el ejercicio, reforzando la importancia de no jugar mientras comen, evitar correr con alimentos en la boca y mantener los objetos pequeños fuera de ella. El propósito de esta actividad será fortalecer la capacidad de reconocer situaciones de riesgo y actuar de manera preventiva.

Después de finalizar las actividades previas, los niños y niñas se dirigen al baño para realizar su rutina de higiene, control de esfínteres y lavado e manos, para trasladarse al comedor con el fin de consumir el almuerzo correspondiente a la minuta del día. Al terminar de comer, regresan al baño para realizar nuevamente actividades de higiene y cepillado de dientes. Luego pasan a un momento de descanso, tomando una siesta durante el tiempo adecuado.
Al despertar, retoman las rutinas de higiene y posteriormente se dirigen al comedor donde consumen las onces. Finalmente, se organizan para el momento de salida hacia sus hogares mientras observan videos de rondas infantiles en el televisor.

RECURSOS: Muñecos, peluches, juguetes variados, fichas de plástico, recipientes, papel, crayolas.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en las diferentes experiencias propuestas. En el momento de bienvenida, se evidenció interés por la exploración de los peluches y muñecos, favoreciendo la interacción con sus pares, el juego compartido y el fortalecimiento de habilidades sociales como el respeto, la cooperación y la comunicación. Durante la experiencia pedagógica enfocada en la prevención de riesgos asociados a la bronca aspiración, los niños y las niñas demostraron interés y atención al observar las imágenes relacionadas con la alimentación y el juego seguro. A través de la conversación en asamblea, expresaron sus conocimientos previos y compartieron experiencias relacionadas con las normas de comportamiento durante las comidas. Valeria, Karol y Lucas dialogan espontáneamente manifestando que en la mesa no se deben hacer regueros de comida y que la comida la cogen con la cuchara.

La dramatización realizada con muñecos y objetos permitió que los participantes identificaran con facilidad acciones seguras e inseguras, reconociendo la importancia de permanecer sentados mientras comen, masticar adecuadamente los alimentos y evitar introducir objetos en la boca. Asimismo, participaron activamente respondiendo preguntas y señalando comportamientos correctos e incorrectos. En el juego de clasificación "Seguro o peligroso", los niños y las niñas lograron diferenciar situaciones que favorecen su bienestar de aquellas que representan un riesgo para su integridad. Se observó una mayor comprensión sobre la importancia de prevenir accidentes, fortaleciendo habilidades de observación, análisis y toma de decisiones acordes con su edad.

En general, la actividad favoreció la construcción de aprendizajes significativos relacionados con el autocuidado, la prevención de riesgos y la adopción de hábitos seguros, promoviendo la participación activa, la autonomía y el desarrollo integral de los niños y las niñas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia desarrollada permitió evidenciar la importancia de abordar los temas de prevención y autocuidado mediante estrategias pedagógicas significativas, acordes con la edad e intereses de los niños y las niñas. A través del diálogo, la observación de

imágenes, la dramatización y el juego de clasificación, se generaron espacios de participación activa que favorecieron la comprensión de hábitos seguros relacionados con la alimentación y la prevención de la bronco aspiración.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MIERCOLES 10 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "RESPIRO SEGURO, EXPLORO SEGURO"
PROPÓSITO: promover en los niños y niñas el reconocimiento de situaciones y objetos que pueden causar asfixia, fortaleciendo hábitos de cuidado, seguridad y prevención a través del juego, la exploración y la participación activa junto a las profesionales del aula.
EJE DE TRABAJO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.
DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades.
ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Asamblea



shutterstock.com · 2154717401

DESCRIPCIÓN DE LA EXPERIENCIA

Para dar inicio a la bienvenida, las profesionales ambientarán el espacio con cojines, mantas, peluches, muñecos y algunos elementos visuales relacionados con la respiración y el cuidado del cuerpo, creando un ambiente tranquilo, seguro y estimulante. Posteriormente los niños y niñas acompañados de sus docentes se dirigen al baño para llevar a cabo el ritual de higiene y control de esfínter y luego pasar al comedor realizando

el ritual de alimentación en compañía de las docentes generando hábitos y prácticas de alimentación saludable según minuta establecida para los alimentos de la mañana, una vez terminado el momento, vuelven los niños y niñas apoyados por las maestras a realizar el lavado de manos, control de esfínter favoreciendo su independencia y volver al salón disponiéndose para la participación de las experiencias pedagógicas.

Una vez estando en el aula, las profesionales realizarán una dramatización corta y llamativa titulada "El descuido de Tomás". En esta representación, una profesional interpretará a un niño que corre mientras come o juega con objetos pequeños, mientras otra profesional actuará como acompañante. Durante la escena, el personaje comenzará a mostrar dificultad para respirar al intentar introducir un objeto pequeño en la boca o al correr mientras come, evidenciando de manera pedagógica y cuidadosa una situación de riesgo de asfixia. La dramatización se desarrollará de manera tranquila y apropiada para la edad, evitando generar miedo, pero permitiendo que los niños y niñas identifiquen claramente el peligro. Luego de la escena, las profesionales dialogarán con los niños y niñas mediante preguntas como: ¿qué pasó con Tomás?, ¿por qué no podía respirar?, ¿qué objetos pueden ser peligrosos?, ¿qué debemos hacer mientras comemos?, favoreciendo la participación y la reflexión colectiva.

Seguidamente, se dará paso a la experiencia donde los niños y niñas recorrerán diferentes espacios del salón en búsqueda de elementos que podrían representar peligro de asfixia. Las profesionales habrán ubicado previamente imágenes y algunos objetos seguros de representación como tapas pequeñas, botones grandes, piezas diminutas de juguetes, bolsas plásticas, monedas de juguete y alimentos representados visualmente. Los niños y niñas, acompañados por las profesionales, deberán identificar cuáles objetos podrían causar ahogo o dificultar la respiración y ubicarlos dentro de una caja roja llamada "objetos de cuidado". Asimismo, encontrarán objetos seguros que podrán colocar dentro de una caja verde llamada "objetos seguros para jugar". Durante toda la exploración, las profesionales reforzarán mensajes preventivos y hábitos de autocuidado mediante frases como: "los objetos pequeños no van en la boca", "comemos sentados y despacio" y "si necesitamos ayuda llamamos a un adulto".

Finalmente, se realizará un cierre grupal donde los niños y niñas compartirán qué objetos encontraron durante la búsqueda y cuáles acciones ayudan a prevenir la asfixia. Para concluir, las profesionales realizarán una breve retroalimentación utilizando nuevamente algunos de los elementos explorados, fortaleciendo los aprendizajes construidos y resaltando la importancia del cuidado durante el juego y la alimentación.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Después pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, lavado de manos y cepillado de dientes, una vez más, estando en el salón realizarán una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente. Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores jugarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno, como son carritos plásticos, figuras de animales plásticos y fichas de lego.

RECURSOS: Colchonetas, muñecos, peluches, elementos sensoriales, tapas pequeñas, botones grandes, piezas diminutas de juguetes, bolsas plásticas, monedas de juguete y alimentos representados visualmente recipiente, monedas de cartón, algodón, globos, fichas.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante la experiencia se evidencia una participación activa y significativa por parte de los niños y niñas, quienes se mostraron motivados desde el momento de la bienvenida gracias a la ambientación del espacio con elementos que promovieron la seguridad emocional, la exploración y el bienestar.

En el desarrollo de la dramatización "El descuido de Tomás", el grupo en general mantuvieron una actitud atenta e interesada, logrando identificar situaciones de riesgo relacionadas con la asfixia de manera comprensible y acorde a su edad. Valeria manifiesta que no deben colocar juguetes en su boca porque se puede ahogar.

A través del diálogo posterior, expresaron sus ideas y experiencias previas, Ashley manifiesta la importancia de permanecer sentados durante la alimentación y acudir a un adulto cuando requieren ayuda. Durante la experiencia de búsqueda y clasificación de objetos, los niños demostraron capacidad para observar, explorar y diferenciar elementos potencialmente peligrosos de aquellos seguros para el juego. La estrategia de las cajas de colores favoreció la comprensión de los conceptos trabajados, fortaleciendo la toma de decisiones y el desarrollo del pensamiento crítico desde situaciones cotidianas. Asimismo, se evidenció un trabajo colaborativo entre pares, donde compartieron hallazgos y respetaron las orientaciones brindadas por las profesionales.

En el momento de cierre, los niños y niñas lograron verbalizar algunos de los aprendizajes adquiridos, identificando acciones preventivas que contribuyen al cuidado de su integridad física. La experiencia permitió fortalecer conocimientos relacionados con la prevención de accidentes por asfixia, promoviendo hábitos seguros durante el juego y la alimentación, al tiempo que se favorecieron habilidades comunicativas, sociales y de autocuidado mediante actividades lúdicas, participativas y contextualizadas a su realidad cotidiana

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

La experiencia pedagógica desarrollada resultó altamente satisfactoria, ya que permitió abordar un tema fundamental para el bienestar y la seguridad de los niños y niñas mediante estrategias lúdicas, significativas y acordes con su etapa de desarrollo.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
JUEVES 11 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "ANIMALES AMIGOS, CUIDADOS SEGUROS"
(Medidas para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales.)
PROPÓSITO: Promover en los niños y niñas el reconocimiento de medidas de prevención para reducir riesgos de accidentes por mordeduras y picaduras de animales, fortaleciendo el auto cuidado y el respeto hacia los seres vivos.
EJE: EL DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller vivencial



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

se iniciará la actividad dándoles la bienvenida a los niños y las niñas disponiendo en el espacio botellas sensoriales llevándolos a explorar y observar en cada una de ellas las diferencias que las hacen interesantes para ellos potenciando su curiosidad y capacidad de asombro. A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. Seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene, más adelante al regresar al salón se dará paso a la actividad correspondiente,

Al ingresar al aula la profesional invitará a los niños y niñas para que se sienten cómodamente en colchonetas presentará imágenes, títeres o animales de juguete como perros, gatos, abejas, mariposas y mosquitos. A través de la observación y la conversación, se abordará la importancia de identificar cuáles animales pueden ser

acariciados siempre con ayuda de un adulto y cuáles deben observarse con cuidado y distancia para evitar accidente

Posteriormente, cada participante podrá llevar desde casa una imagen o recorte de su mascota o de su animal favorito, favoreciendo la participación familiar y el sentido de pertenencia. Durante la socialización, los niños y niñas nombrarán los animales, imitarán sus sonidos y compartirán pequeñas experiencias relacionadas con ellos, fortaleciendo su lenguaje, confianza y comunicación.

seguidamente, se desarrollará el juego pedagógico "¿Lo toco o solo lo miro?", donde la docente mostrará diferentes imágenes y los niños deberán señalar con una carita feliz aquellas acciones seguras y con una carita seria las acciones que pueden representar peligro

Finalmente, se realizará un cierre donde la profesional reforzará los aprendizajes obtenidos mediante preguntas sencillas y una canción relacionada con el cuidado y el respeto hacia los animales,

https://www.youtube.com/watch?v=g6hkIdHSghI resaltando la importancia del auto-cuidado y felicitando la participación activa de todos los niños y niñas.

Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes. Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar. Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio. Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos vídeos y canciones infantiles

RECURSOS: Imágenes de animales domésticos y animales que pueden picar o morder, Títeres, peluches o animales de juguete, Canciones infantiles relacionadas con animales, Parlante o reproductor de audio. Caritas felices y serias Hojas con siluetas de animales (abeja, mariquita, perro, gato, mariposa, entre otros).

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La actividad se desarrolló en un ambiente de participación, exploración y aprendizaje significativo. Durante la bienvenida, los niños y las niñas mostraron gran interés por las botellas sensoriales, observando atentamente sus características, manipulándolas y expresando curiosidad frente a los diferentes elementos contenidos en ellas. Esta experiencia favoreció la estimulación sensorial, la atención y la capacidad de asombro.

Posteriormente, durante la actividad central, los niños y las niñas se mostraron receptivos ante la presentación de imágenes, títeres y animales de juguete, participando activamente en las conversaciones propuestas. Lograron identificar algunos animales domésticos y reconocer, con acompañamiento de la docente, aquellos que requieren mayor precaución para evitar accidentes por mordeduras o picaduras.

La socialización de imágenes y recortes de animales permitió fortalecer los vínculos entre el hogar y el entorno educativo, generando espacios de comunicación donde los niños compartieron experiencias, nombraron animales e imitaron sus sonidos con entusiasmo. Thiago manifiesta mi gato se llama simba y Joseph le contesta y mi perro se llama Jerry Estas acciones favorecieron el desarrollo del lenguaje oral, la expresión de emociones y la confianza para participar frente a sus compañeros, Mia observa cuidadosamente y coge un gatico de la ambientación acariciándolo manifiesta a los animalitos hay que cuidarlos y alimentarlos. Durante el juego pedagógico "¿Lo toco o solo lo miro?", los niños demostraron comprensión de las situaciones seguras y de riesgo presentadas, identificando con mayor facilidad aquellas acciones que requieren la supervisión de un adulto. Asimismo, se evidenció interés por aprender normas básicas de protección y respeto hacia los animales. Para finalizar, el espacio de retroalimentación y la canción permitieron reforzar los aprendizajes relacionados con el autocuidado, el respeto por los animales y la prevención de accidentes. En general, la actividad cumplió con los propósitos planteados, promoviendo experiencias significativas que fortalecieron el desarrollo cognitivo, comunicativo, social y emocional de los niños

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde la práctica docente, se reconoce la importancia de abordar temas de autocuidado a través de experiencias cercanas a la realidad de los niños, ya que esto favorece una mayor comprensión y apropiación de los aprendizajes. La participación de las familias mediante el envío de imágenes de mascotas o animales favoritos enriqueció la experiencia educativa, fortaleciendo el vínculo entre el hogar y el jardín infantil.

J. I. RAÍCES

PRE-JARDÍN C
VIERNES 12 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: JUGAMOS SIN MORDER
PROPÓSITO: Promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica a través del juego, el diálogo y la expresión afectiva.
EJE DE TRABAJO: La convivencia
DESARROLLO A FORTALECER: Disfruta del juego simbólico a través del cual representa situaciones de su cotidianidad.
ESTRATEGÍA PEDAGÓGICA: asamblea



DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

Al iniciar la jornada, los niños y niñas serán recibidos en un ambiente cálido con un espacio de juego libre, ambientado con una zona sensorial compuesta por fichas de juego. Este momento permite que exploren libremente, manipulen materiales y compartan con sus compañeros, fortaleciendo así sus vínculos afectivos y el desarrollo socioemocional. En compañía del equipo pedagógico, se dirigirán luego al área de higiene para realizar el ritual diario, que incluye el control de esfínteres y lavado de manos y cambio de pañal en (sala materna y caminadores) Finalizado este momento, se trasladarán al comedor para disfrutar de sus onces reforzadas, en un ambiente tranquilo que favorece la autonomía y los buenos hábitos alimenticios. Después de esta experiencia, se retomará

la rutina de higiene para reforzar el autocuidado, realizando nuevamente control de esfínteres, Para la experiencia del día, las profesionales dan la bienvenida al grupo acompañadas de instrumentos musicales, entonando canciones como "Hola, hola, ¿cómo estás?", "Buenos días, amiguitos", entre otras, con el fin de crear un ambiente alegre y de conexión afectiva.

Luego, se explica que la actividad estará enfocada en reconocer y expresar las emociones, como la tristeza, el enojo, el desagrado y la alegría, apoyándose en láminas con expresiones faciales. A partir de este momento se propicia un breve diálogo con los niños y las niñas sobre el uso adecuado de los dientes, resaltando para qué sirven y comprendiendo que no deben emplearse para morder a los demás. El propósito de esta experiencia es promover el autocontrol emocional y el cuidado del cuerpo propio y ajeno, fortaleciendo la convivencia pacífica mediante el juego, la conversación y la expresión afectiva. Posteriormente, se presenta una breve historia dramatizada: un personaje pequeño siente enojo porque desea un juguete que tiene su compañero y, al no obtenerlo, intenta morderlo. En este punto, la docente invita a los niños y las niñas a identificar qué emoción está sintiendo el personaje y cómo podría actuar de una manera diferente. Continuando con la dramatización, el personaje recuerda que sus dientes sirven para comer y sonreír, no para hacer daño, y se disculpa con su amigo, proponiendo compartir los juguetes con todos. La docente refuerza el reconocimiento de las emociones vividas durante la representación, guiando la reflexión de forma sencilla y cercana. Para finalizar, se propone un juego frente al espejo, donde los niños imitan gestos de distintas emociones: "**Sonrío**", "**Estoy bravo y respiro**", "**Estoy sorprendido**", acompañados de expresiones faciales que ayuden a identificar cada sentimiento. Esta dinámica favorece la identificación emocional, la autorregulación y el desarrollo de la empatía, promoviendo una sana convivencia entre pares. Después de esta actividad, continúa la rutina diaria con el lavado de manos y el almuerzo. Al finalizar, regresan nuevamente al baño para realizar el ritual de higiene, que incluye control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes. En el aula, los niños y niñas que lo deseen podrán disfrutar del ritual del sueño, mientras que quienes no duerman participarán en una actividad tranquila con botellas sensoriales. Al despertar, se repite el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. Finalmente, antes de la salida, se organiza un espacio de juego libre estructurado, donde los niños y niñas pueden construir torres y creaciones libres utilizando fichas tipo "arma todo", estimulando su coordinación, imaginación y creatividad para cerrar el día de manera activa y positiva.

RECURSOS: Bafle 1, Colchonetas, 20 Instrumentos musicales, 5 Láminas de emociones, Espejo.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Para la bienvenida, los niños y niñas potencias diversas habilidades del desarrollo con el uso del material didáctico, realizan algunas clasificaciones según características como color y tamaño a la vez que comparten el espacio y elementos. Posteriormente una vez realizados los hábitos de higiene y alimentación, disfrutan la manipulación de los instrumentos musicales mediante un ambiente de animación.

Al observar las diferentes imágenes de las emociones, logran identificarlas y reproducirlas de manera gestual para el acercamiento a la inteligencia emocional reconociendo y expresando lo que sienten. A continuación, se genera un diálogo donde los niños y niñas como: Valeria, Thiago y Mia dan sus ideas sobre lo que significa morder, lo demuestran con una sencilla representación y mencionan que: -"No se muerde a los amigos porque eso duele", "los dientes son para morder la comida"; después las niñas y los niños observan con atención la demostración de cómo la auxiliar en Primera infancia muerde el brazo a un muñeco indicando que esto no se debe hacer y que tampoco entre compañeros, pues se debe evitar este tipo de acciones que generan dolor, tristeza y mal trato hacia los demás.

posteriormente se muestran imágenes de buenas acciones contrarias al mordisco, entre estas: compartir los juguetes, consolar y ayudar al compañero, dar un abrazo, entre otras, esto permite que Mia y Emilio representan el abrazo, Valeria consiente al muñeco, es así como mediante el diálogo y la dramatización se invita al autocontrol emocional y el cuidado del propio cuerpo y del otro de manera que logren la autorregulación y resolución de pequeños conflictos sin llegar a agredir.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde la práctica docente, se brindan las herramientas para la resolución de conflictos con temas de autocuidado, el uso de la palabra, solicitar ayuda ante desacuerdos antes que usar la fuerza (mordisco) reforzando la sana convivencia dentro del aula.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAÍCES

PLANEACIÓN DEL 15 AL 19 DE JUNIO 2026

PRE JARDÍN C
BLANCA MOSQUERA

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
LUNES 15 DE JUNIO DE 2026

FESTIVO



J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MARTES 16 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: GARABATEANDO EL UNIVERSO
PROPÓSITO: proponer actividades en las cuales los niños y las niñas fortalezcan su motricidad fina con la manipulación de espuma.
EJE DE TRABAJO: la imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de artístico



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiéndoles peluches con palitos de madera para que exploren y jueguen libremente. A continuación, se dirigirán al baño, se realiza control de esfínter y lavado de manos, luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente, la profesional invitara a los niños y las niñas que se sienten cómodamente en colchonetas frente a ellos ambientara el espacio con mesas en ellas se les pegan bolsas negras y sobre estas se esparcirá espuma, luego se les solicita que con sus dedos garabatean estrellas, planetas, el sol, la luna, presentadas en imágenes, se realiza una galería para que observen e intenten imitar lo que ven. Continuamos con la rutina de higiene en el

baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar escuchando música relajante, para los niños o niñas que no duermen se les facilita plastilina para que jueguen libremente. Al levantarse se cambia el ritmo de la música y se empiezan a recoger las cobijas y colchonetas dirigiendo al baño al control de esfínteres, luego se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas las maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales. Finalizando, un momento especial a través del juego con los muñecos de peluche esperando el momento del reencuentro con la familia.

RECURSOS: 20 muñecos de peluche, 3 cajas de palitos de madera, 4 bolsas negras, 4 mesas, 1 cinta, imágenes impresas, 2 tarros de espuma, 3 barras de plastilina, 3 tablas de amasado.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La jornada se desarrolló en un ambiente de bienestar, confianza y participación activa. Durante la bienvenida, los niños y las niñas exploraron libremente los peluches elaborados con palitos de madera, demostrando curiosidad, iniciativa y disposición para interactuar con los materiales y con sus compañeros. Este momento favoreció la expresión espontánea, el juego libre y el fortalecimiento de vínculos afectivos.

Durante la experiencia pedagógica relacionada con el universo, los niños y las niñas mostraron gran interés por la ambientación propuesta y por las imágenes de estrellas, planetas, el sol y la luna. La exploración de la espuma sobre las superficies oscuras les permitió experimentar diferentes sensaciones táctiles, fortaleciendo la percepción sensorial y la coordinación motriz fina mediante el uso de sus dedos para realizar trazos y garabatos. Ashley, Karol y Valeria se colocan espuma en la nariz y se miran manifestando mira Karol estoy pintando el universo en mi nariz acción que imitan sus compañeras manifestando emoción y alegría a través de sus sonrisas, Jhonn Emilio e Iam disfrutaron esparciendo sobre la mesa la espuma realizando círculos y lunas al tiempo que indicaban profe quiero más.

La observación de la galería de imágenes incentivó la curiosidad, la atención y la capacidad de representación, ya que varios niños intentaron reproducir algunas de las figuras observadas de acuerdo con sus posibilidades de desarrollo. Asimismo, la actividad favoreció la creatividad, la imaginación y la libre expresión artística, permitiéndoles comunicar ideas y emociones a través de sus producciones.

En general, se evidenció una participación activa y entusiasta por parte de los niños y las niñas, quienes disfrutaron de la experiencia, exploraron los materiales con seguridad y fortalecieron habilidades sensoriales, cognitivas, comunicativas y motrices en un ambiente lúdico y significativo.

Es importante resaltar que hoy participaron Valeria, Celeste y Lucas en la actividad de salud oral realizada en el Jardín Acepta el Cambio, campaña dirigida por la empresa Colgate, donde realizaron un dramatizado y **entregaron kit a los niños y niñas** que asistieron, también se realizó de forma trasversal la presentación de la importancia de la higiene corporal a cargo de la profesional Daniela quien presenta dos laminas corporales de niño y niña manifestando la importancia de limpiar el cuerpo diariamente actividad interesante para los niños ya que participaron de la actividad.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional, desde mi quehacer pedagógico, reconozco que la planeación y adecuación de ambientes enriquecidos favorecen el aprendizaje significativo de los niños y las niñas, permitiéndoles explorar, descubrir y construir conocimientos a partir de experiencias vivenciales.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MIERCOLES 17 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: UN VIAJE AL UNIVERSO
PROPÓSITO: Desarrollar de forma lúdica las habilidades comunicativas de los niños y las niñas acerca de las constelaciones con la intención de ampliar sus conocimientos
EJE DE TRABAJO: DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con fichas de arma todo para que jueguen y compartan con sus pares y docentes. Luego los menores se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.
Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

En este día las profesionales darán inicio a la actividad proyectando un video a los niños y las niñas titulado los cuales estarán sentados en colchonetas para mayor comodidad , en él se aborda el tema sobre las constelación con el fin de escuchar sus voces y responder dudas e inquietudes que se puedan generar a través de la observación del video https://youtu.be/jqOGYkyXjhY

seguidamente los niños y las niñas seguirán sentados en colchonetas y las docentes realizaran una pequeña obra de teatro sobre las constelaciones utilizando como herramienta de apoyo algunas estrellas elaboradas anteriormente con cartulina, cartón, escacha las cuales estarán sujetas de palos de paleta y se iniciara contando que es una constelación, de donde salen las estrellas, cuando las podemos observar.

para darle cierre a la actividad se hará entrega de las estrellas utilizadas en la obra de teatro a los niños y las niñas con el fin de que ellos creen sus propias historias y poder observar que tanto aprendieron acerca de este tema.

posteriormente, pasan al ritual de lavado de manos para subir a la hora del almuerzo de forma adecuada siguiendo las indicaciones de las profesionales, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes.

Después de esto se realiza el ritual de descanso, ambientando con música relajante, para despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y subir a tomar las onces de la tarde, en este espacio mientras se espera la llegada de los familiares, los niños y las niñas, compartirán con los compañeros de cuentos, con los cuales se escuchará el relato de historias partiendo de las imágenes vistas, fomentando la lectura de cuentos.

RECURSOS: 2 sets de fichas de armo todo, medios digitales (1 computador portátil y 20 estrellas

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La jornada se desarrolló en un ambiente de tranquilidad, participación y aprendizaje significativo. Durante el momento de bienvenida, los niños y las niñas exploraron libremente las fichas de arma todo, mostrando interés, creatividad y disposición para compartir materiales con sus compañeros y docentes. Este espacio favoreció la interacción social, el fortalecimiento de habilidades de cooperación y la resolución de pequeñas situaciones cotidianas mediante el diálogo.

En el desarrollo de la experiencia pedagógica, los niños y las niñas demostraron gran interés por el tema de las constelaciones. La proyección del video permitió captar su atención y despertar su curiosidad frente al universo, generando preguntas, comentarios y aportes relacionados con las estrellas y el cielo nocturno. Valeria pregunta, ¿qué son las estrellas? Y Thiago le responde son las que vemos por la noche, Posteriormente, durante la representación teatral realizada por la docente, se observó una participación activa, escucha atenta y entusiasmo por los recursos utilizados, especialmente las estrellas elaboradas con materiales diversos. Donde se promueve la participación de cada uno al decorarla con escarcha actividad que fue interesante para ellos, Iam disfruto y centro su atención al decorar su estrella.

Al finalizar la actividad, la entrega de las estrellas para la creación de historias propias favoreció la imaginación, la expresión oral y la comprensión de los contenidos abordados. Los niños y las niñas lograron relacionar algunos conceptos trabajados durante la jornada, expresando con sus propias palabras ideas sobre las estrellas, las constelaciones y los momentos en que estas pueden observarse. En general, la actividad permitió fortalecer habilidades comunicativas, cognitivas y socioemocionales, promoviendo experiencias significativas de aprendizaje a través de la exploración, la observación y el juego

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico observo que la experiencia desarrollada permitió generar un ambiente de aprendizaje significativo en el que los niños y las niñas participaron de manera activa a través de la observación, la exploración y la expresión de sus saberes previos.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
JUEVES 18 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CUENTO A QUE SABE LA LUNA

PROPOSITO: contribuir y estimular habilidades como la creatividad, la comunicación, la sensibilidad y la capacidad de expresión en los niños y las niñas mediante espacios literarios, recreando y enriqueciendo lo que percibe de su entorno y las experiencias que vive en é disfrutando del cuento a que sabe la luna

EJE DE TRABAJO: el desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller literario



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer y disfrutar un agradable momento realizando modelado con plastilina, potenciando su motricidad fina, interactuando y compartiendo con sus compañeros. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las

onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).
Ya en el aula nuevamente, la profesional invitara a los niños y a las niñas a dialogar sobre sus saberes acerca de la luna, su forma, color y su importancia a qué horas sale la luna y en qué momento la podemos observar, también se escucharán las voces de los niños y las niñas puesto que ellos tienen mucho que enseñarnos a los adultos.
seguidamente los niños y las niñas tendrán la oportunidad de participar y disfrutar de la narración del audio cuento "A QUE SABE LALUNA" la docente se apoyara con imágenes alusivas al cuento que se irán organizando de acuerdo a la narración, fomentando en ellos la creatividad y la imaginación ya que entre los animalitos surge la curiosidad y entre ellos mismos se pregunta a que sabe la luna, donde finalmente los animalitos relacionan el sabor de la luna con los alimentos que más le gusta a ellos.
Para finalizar la actividad se les dará la posibilidad a los niños y a las niñas, de interactuar y compartir dialogando a la vez sobre la luna, además disfrutaran observando los personajes del cuento potenciando su curiosidad
Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), ya en el aula las profesionales, les permitirán a los niños y a las niñas manipular, las fichas lego para compartir e interactuar entre sí, afianzando lazos afectivos, mientras se preparan para el regreso a sus hogares con sus familias.

RECURSOS: medios digitales, (Computador portátil), imágenes del cuento a que sabe la luna, 20 porciones de plastilina. 2 sets de Fichas lego

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La jornada pedagógica se desarrolló en un ambiente cálido, participativo y lleno de oportunidades de aprendizaje significativo. Durante el momento inicial, los niños y las niñas disfrutaron del modelado con plastilina, actividad que favoreció el fortalecimiento de la motricidad fina, Iam afianza su coordinación óculo-manual y la creatividad. Además, en el grupo en general se evidenciaron interacciones positivas entre pares, promoviendo el compartir, la comunicación y la convivencia.

En el espacio de diálogo sobre la luna, los niños y las niñas expresaron con entusiasmo sus conocimientos previos acerca de su forma, color y los momentos en que puede observarse. en el grupo destacó Valeria por su capacidad para formular ideas, hacer preguntas y compartir experiencias, mencionando que a ella le gusta mirar la luna de noche desde la ventana de su casa demostrando interés y curiosidad por el tema. La profesional valoró sus aportes, reconociendo a los niños y las niñas como protagonistas activos de su aprendizaje. La narración del audio cuento "¿A qué sabe la luna?" captó la atención del grupo y generó gran motivación. El apoyo con imágenes alusivas facilitó la comprensión de la historia y estimuló la imaginación, la creatividad y la capacidad de anticipar situaciones del cuento. Los niños y las niñas participaron activamente comentando qué alimentos creían que podían relacionarse con el sabor de la luna, estableciendo conexiones con sus gustos y experiencias cotidianas.

Para finalizar, se propició un espacio de interacción y conversación en torno a la luna y a los personajes del cuento, fortaleciendo la expresión oral, la escucha y la curiosidad. En general, la actividad permitió integrar el juego, la literatura y el diálogo como estrategias para potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas en un ambiente de disfrute y aprendizaje compartido. tamo la participación de los niños y las niñas realizando la actividad de no al trabajo infantil y si a los derechos de los niños y las niñas participando activamente observando el video, realizando el concéntrese y recreando el árbol de los derechos y sueños

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico, reconozco que la actividad permitió generar un ambiente de aprendizaje cálido, participativo y significativo, donde los niños y las niñas tuvieron la oportunidad de explorar, expresarse y construir conocimientos a partir de sus propias experiencias.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
VIERNES 19 DE JUNIO DE 2026

JORNADA PEDAGÓGICA



JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 22 AL 26 DE JUNIO 2026

PRE JARDÍN C
BLANCA MOSQUERA

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
LUNES 22 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: PINTANDO LA LUNA CON HARINA
PROPOSITO: Potenciar en los niños y las niñas su curiosidad, imaginación, coordinación visomotora, pinza y agarre a través de la pintura con vinilo y harina, para identificar la luna y las estrellas.
EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO
DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Al ingresar los niños y las niñas encontrarán en el aula rompecabezas, bloques lógicos y fichas magnéticas en tres rincones diferentes para que se diviertan. A continuación, se dirigirán al baño, se realiza control de esfínter y lavado de manos, luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente, la profesional invitara a los niños y las niñas que se sienten cómodamente en colchonetas frente a ellos ambientara el espacio con mesas, cómodamente en sillas la profesional a

través de una imagen mostrara la forma de la luna y lo importante que es en nuestro universo seguidamente entregara a cada uno 1 1/8 de cartulina donde previamente la profesional delinear la luna con corrector o crayola blanca y presentara un vinilo blanco y harina de trigo realizando la mezcla con estos dos elementos para que den la contextura espesa y granulada para poder imitar mejor la textura de la luna, con esta mescla los niños y las niñas decoraran la luna que dejaremos secar por unos minutos seguidamente con tapas de gaseosa se realizaran los cráteres. Para ello usamos tapas de gaseosa plásticas. Finalmente, pegamos gomer de estrellas por el cielo para decorar nuestro trabajo y con un rotulador plateado o dorado escribimos el nombre de cada niño, finalmente, se realiza una galería para que observen la obra de arte realizada por todos. Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar escuchando música relajante, para los niños o niñas que no duermen se les facilita plastilina para que jueguen libremente. Al levantarse se cambia el ritmo de la música y se empiezan a recoger las cobijas y colchonetas dirigiendo al baño al control de esfínteres, luego se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas las maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales. Finalizando, un momento especial observando videos de canciones infantiles.

RECURSOS: 1 rompecabezas grande, y set de bloques lógicos, 1 set de fichas magnéticas, 20 1/8 de cartulina negra, 1 Vinilo blanco grande, 2 lb de harina, 1 paquete de estrellas plateadas y doradas 1 marcador metalizado.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

La jornada se desarrolló de manera satisfactoria, evidenciándose una participación activa y entusiasta de los niños y las niñas en cada uno de los momentos propuestos. Durante la exploración inicial de los rincones con rompecabezas, bloques lógicos y fichas magnéticas, los participantes demostraron interés, capacidad de concentración y habilidades para resolver situaciones sencillas, Dylan y Thiago escogieron el rincón con bloques lógicos Valeria y Valery disfrutaron con los rompecabezas apoyándose entre ellas para armarlos de forma ágil y Ángel y Joseph disfrutaron jugando con las fichas magnéticas indicando que estaban creando una telaraña, favoreciendo la interacción y el compartir con sus compañeros.

En la actividad central, los niños y las niñas mostraron gran curiosidad al observar la imagen de la luna y escuchar la explicación sobre su importancia dentro del universo. La experiencia artística permitió fortalecer la motricidad fina mediante la manipulación de diferentes materiales como la mezcla de vinilo y harina, las tapas para realizar los cráteres y las estrellas adhesivas para decorar sus producciones. Asimismo, se favoreció la exploración sensorial al percibir las diferentes texturas y consistencias utilizadas durante la elaboración de la obra. en general todos disfrutaron la actividad Ashlye manifiesta mira profe como se ve la harina en la luna parece polvo y Karol indica mira mis dedos tengo polvo lunar y sonríen terminando su creación

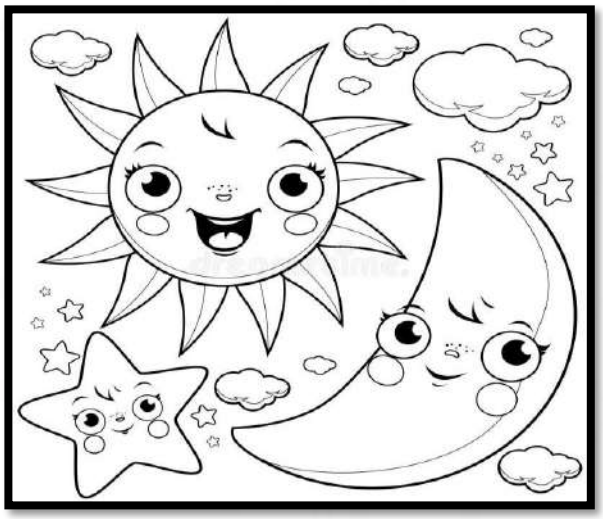
Durante la galería final, los participantes observaron con atención los trabajos realizados por sus compañeros, expresando agrado y reconocimiento por las diferentes creaciones. Se evidenció el fortalecimiento de habilidades comunicativas, la creatividad, la imaginación y el interés por continuar explorando temas relacionados con el universo. La actividad permitió alcanzar el propósito planteado, generando aprendizajes significativos a través del arte, la experimentación y el trabajo colaborativo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia me invita a continuar diseñando propuestas pedagógicas que integren el juego, el arte y la experimentación como herramientas fundamentales para potenciar el desarrollo integral. Además, reafirma la importancia de ofrecer ambientes enriquecidos que favorezcan la curiosidad, la autonomía y el descubrimiento, respetando los ritmos de aprendizaje de cada niño y niña y promoviendo experiencias que les permitan aprender de manera significativa y placenter

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MARTES 23 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: BRILLAN EL SOL LA LUNA Y LAS ESTRELLAS
PROPOSITO: Proponer diferentes alternativas para experimentar materiales y recursos de expresión plástica elaborando un telescopio.
EJE DE TRABAJO: el descubrimiento
DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller cognitivo



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y las niñas observara todos los elementos que se encuentran ambientando nuestro salón, y disfrutaran un momento agradable realizando creaciones de naves espaciales con las fichas lego esto les permitirá fortalecer su atención, concentración y memoria.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y control de esfínteres, posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene y control de esfínteres nuevamente con los niños (as), en este espacio

contarán con el apoyo de las profesionales, fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

Seguidamente las docentes invitaran a los niños y las niñas a entonar canciones infantiles como sol solecito, luna lunera y estrellita donde estas.

Seguidamente Se mostrará la guía del sol, la luna y las estrellas, permitiendo que los niños identifiquen cada imagen. Los niños decorarán el **sol** con escarcha amarilla, la **luna** con papel azul o gris y las **estrellas** con papel brillante o coloreándolas libremente.
Durante la actividad, la docente acompañará el proceso realizando preguntas como:

- ¿Cuál de estos elementos vemos durante el día?
- ¿Qué observamos en el cielo durante la noche?
- ¿De qué color quieres decorar tu estrella?

Al finalizar, cada niño mostrará su trabajo al grupo y comentará qué fue lo que más le gustó decorar

Se realizará una exposición de los trabajos en el aula y se cantará una canción relacionada con el día, la noche y el universo, fortaleciendo el aprendizaje de manera lúdica y significativa.

Al terminar la actividad nuevamente se invitará a los niños y las niñas a realizar el ritual de higiene personal y control de esfínter para subir al comedor a recibir el almuerzo, después de consumir el alimento regresaran en fila organizadamente al baño para realizar control de esfínter, lavado de manos y cepillado de dientes.
Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar.

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al reencuentro con su familia.

RECURSOS: medios digitales (1 computador portátil) 20 telescopios 2 sets de fichas de armo todo, ambientación del jardín

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

El día de hoy los niños y las niñas iniciaron la jornada observando los diferentes elementos que ambientan el aula, lo cual favoreció su curiosidad, exploración y reconocimiento del entorno inmediato. Posteriormente, participaron en la construcción de naves espaciales con fichas tipo LEGO, Iam y Thiago disfrutaban jugando con las fichas realizando recorridos aéreos levantaban sus naves espaciales que les permiten recrear Situación que surgen desde su imaginación, La actividad les permitió fortalecer procesos cognitivos como la atención, la concentración, la memoria y la creatividad, además de promover el trabajo autónomo y el disfrute por el aprendizaje. En el espacio pedagógico, se dio inicio a una experiencia significativa a través de canciones infantiles como "Sol solecito", "Luna lunera" y "Estrellita dónde estás", favoreciendo la participación activa, la expresión oral y la memoria auditiva.

Posteriormente, se presentó la guía del sol, la luna y las estrellas, permitiendo a los niños y niñas reconocer e identificar los elementos del cielo y su relación con el día y la noche. A través de la actividad de decoración, se promovió la motricidad fina, la creatividad y la expresión artística, utilizando diferentes materiales como escarcha, papel de colores y crayones, Ashley, Karol y Valeria potencian su desarrollo integral disfrutan decorando las estrellas y entorchado y cortando papel

Durante el desarrollo de la actividad, la docente acompañó el proceso mediante preguntas orientadoras que estimularon el pensamiento y la observación, tales como: ¿Qué vemos durante el día?, ¿Qué observamos en la noche? y ¿Cómo decides decorar tu estrella? Al finalizar, cada niño y niña socializó su creación con el grupo, fortaleciendo la expresión oral, la seguridad y la autoestima. Finalmente, se realizó la exposición de los trabajos en el aula y se reforzó el aprendizaje mediante una canción relacionada con el día, la noche y el universo, consolidando una experiencia lúdica, significativa e integral.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional, desde mi quehacer pedagógico, reconozco que la planeación y adecuación de ambientes enriquecidos favorecen el aprendizaje significativo de los niños y las niñas, permitiéndoles explorar, descubrir y construir conocimientos a partir de experiencias vivenciales.

J. I. RAICES

PRE-JARDIN C

MIERCOLES 24 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: MI PLANETA TIERRA

PROPOSITO: que los niños y las niñas disfrute del interés por conocer y cuidar su medio natural reconociendo el planeta tierra como un espacio que le permite su recreación y la realización de actividades que le posibilitan el contacto con la naturaleza.

EJE DE TRABAJO: Descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Goza de su curiosidad y exploración para satisfacer sus necesidades.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller Artístico





DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y las niñas serán recibidos por la profesional, permitiéndoles sentarse sobre las colchonetas y dar uso a los juguetes que hacen parte del aula, con el fin de fortalecer lazos afectivos.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y control de esfínteres, posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene y control de esfínteres nuevamente con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las profesionales, fortaleciendo en los menores la autonomía a

la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

Dentro del aula los niños y las niñas disfrutaran aprendiendo y entonando la canción El planeta tierra en el cual se indica las cosas asombrosas que hay en el planeta como las plantas y animales y como la debemos cuidar.
https://www.youtube.com/watch?v=GcdqO05Fr4U

Posteriormente los niños y las niñas se organizarán en sillas y mesas, la docente entregara a cada uno un circulo blanco y colocara cuatro puntos de vinilo verde y vinilo azul esta se forra con una después después este será forrado con una bolsa Ziploc para que quede herméticamente sellado para que los niños y niñas esparzan con sus manos creando el planeta tierra fomentando habilidades artísticas que les permitan fomentar su creatividad e imaginación.

Finalmente, los niños y las niñas disfrutaran un momento agradable realizando modelado con plastilina formando bolitas recreando la forma de la tierra afianzando su motricidad fina. Culminando este primer momento, dentro del aula la profesional de atención a primera infancia los invitara a disfrutar de un agradable momento de descanso momento que finalizara ambientando con música infantil para despertar a los niños y niñas y a medida que se van despertando se organizaran las cobijas, almohadas y colchonetas en su respectivo lugar.

Para realizar nuevamente el ritual de aseo y control de esfínter organizados en fila subirán al comedor a tomar onces, al culminar se organizan en fila y se dirigen al baño para realizar el ultimo ritual de higiene y pasaran al aula para continuar con el proceso de alistamiento para la salida al reencuentro con su familia.
Para finalizar la actividad los niños y las niñas disfrutaran jugando con fichas lego con el fin de permitirles un momento de interacción y comunicación, afianzando lazos afectivos.

RECURSOS: 12 muñecos de peluche, 4 tortugas, 20 círculos blancos, 20 bolsas Ziploc, 1 vinilo verde, 1 vinilo azul y plastilina de colores.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

a actividad permitió que los niños y las niñas participaran de manera activa y entusiasta en cada uno de los momentos propuestos durante la jornada. Inicialmente, se evidenció una adecuada adaptación al ambiente, compartiendo con sus compañeros y explorando los juguetes del aula, fortaleciendo vínculos afectivos y habilidades de interacción social.

En el desarrollo de la actividad pedagógica, los niños y las niñas disfrutaron de la canción *"El planeta tierra"*, mostrando interés por reconocer elementos de la naturaleza como plantas, animales y la importancia de cuidar el entorno. Valeria Lucia manifiesta profe la tierra tien agua y arboles y thiago le indica también hay animales como el perro y el gato, A través de preguntas y comentarios, expresaron sus conocimientos previos y fortalecieron su comprensión sobre el planeta en el que vivimos. Posteriormente, en la actividad artística de elaboración del planeta Tierra utilizando vinilo azul y verde dentro de bolsas herméticas, los participantes exploraron texturas, colores y movimientos con sus manos, potenciando su creatividad, imaginación y coordinación visomanual. Esta experiencia sensorial favoreció la expresión artística y el aprendizaje significativo mediante la experimentación.

Finalmente, durante el modelado con plastilina, los niños recrearon la forma de la Tierra realizando bolitas y diferentes figuras, fortaleciendo la motricidad fina, la precisión de los movimientos de manos y dedos, así como la concentración y la permanencia en la actividad. En general, la jornada se desarrolló de manera satisfactoria, promoviendo aprendizajes relacionados con el cuidado del planeta, la expresión artística, la autonomía y el desarrollo integral de los niños y las niñas

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como docente, se reconoce la importancia de ofrecer actividades que integren el juego, el arte y la exploración sensorial, ya que estas estrategias promueven aprendizajes significativos y permiten que los niños participen activamente en la construcción de sus conocimientos.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
JUEVES 25 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: VIAJANDO Y CREANDO GALAXIAS EN LA NAVE ESPACIAL

PROPOSITO: Proponer actividades que permitan fortalecer las habilidades creativas de los niños y niñas a través de la observación, la pintura y su imaginación potenciando su aprendizaje.

EJE DE TRABAJO: EL DESCUBRIMIENTO

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller de arte y juego



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy las profesionales en atención en primera infancia dará la bienvenida a los niños y las niñas, saludándolos afectuosamente con un fuerte abrazo, al ingresar observaran en el centro del salón dinosaurios plásticos con las cuales jugaran libremente mientras esperan la llegada de sus pares, luego pasaran a realizar el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir al espacio del comedor entonando canciones a tomar las onces reforzadas, al terminar bajan repitiendo el ritual de higiene y así continuar con las actividades programadas.

Seguidamente, la profesional ambientara uno de las paredes del salón pegando papel Kraft de un lado a otro, en el piso dispondrá una caja de cartón grande la cual tendrá amarrado un lazo, se les pospondrá realizar una fila y cada uno tendrá un crayón, se les venderá un boleto para subir a la nave espacial la cual será arrastrada por una de las profesionales mientras ellos al estar allí garabatearan sobre el papel creando una galaxia, la actividad finalizara cuando todos realicen la acción. finalmente, pasan al ritual de lavado de manos y control de esfínteres dirigiéndose al tercer piso a el área del comedor al sonar de un instrumento musical entonando canciones a consumir el almuerzo propuesto del día, apenas acaban se baja para cepillar sus dientes y el respectivo control de esfínteres retornando al salón.

Posteriormente, se realiza el ritual de descanso adecuando el salón con colchonetas, almohadas y cobijas, ambientando con música relajante, para un mejor descanso, con los niños y las niñas que no descansan o duermen se les facilitaran fichas de madera en forma de mono para que jueguen armando torres, al despertarlos se cambia el ritmo por rondas infantiles para ser más ameno el despertar y así organizar recogiendo cobijas, almohadas y colchonetas dejándolas en el lugar indicado, seguido a esto iremos al baño realizando el ritual de higiene personal (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a tomar las onces de la tarde, al retornar se realiza lavado de manos, al llegar nuevamente al salón la profesional adecúan el espacio con cuentos sensoriales mientras se organizan y esperan la llegada de sus familiares.

RECURSOS: 1 bafle, 20 dinosaurios plásticos, 4 pliegos de papel Kraft, 1 rollo cinta, 2 cajas de crayones, 1 una caja grande de cartón , 1 lazo.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas ingresaron al aula con entusiasmo y fueron recibidos afectuosamente por la profesionale, lo que favoreció un ambiente de confianza, seguridad y bienestar. En el momento de juego libre con los dinosaurios plásticos, exploraron los materiales de manera espontánea, compartieron con sus compañeros, representaron situaciones imaginarias y fortalecieron habilidades sociales como el respeto por los turnos y el préstamo de los juguetes.

En la actividad principal, los niños participaron con gran motivación al recibir su boleto para abordar la "nave espacial", viviendo una experiencia de juego simbólico que despertó su imaginación y creatividad. Mientras eran trasladados en la caja de cartón, Thiago, Angel y Mia al terminar manifestaban profe otra vez yo quiero subir a la nave espacial, realizaron garabatos libres sobre el papel Kraft utilizando crayones, representando una galaxia mediante trazos, líneas y formas diversas. Esta propuesta permitió fortalecer la motricidad fina, la coordinación viso manual, la expresión artística y la creatividad, además de favorecer la espera del turno, la atención y el seguimiento de instrucciones.

En general, se evidenció una participación activa, disfrute de la experiencia y un ambiente de cooperación, donde los niños expresaron emociones positivas y enriquecieron sus aprendizajes a través del juego, la exploración y la interacción con sus pares y las profesional

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

como profesional observo que la propuesta pedagógica permitió comprobar que el juego simbólico es una estrategia significativa para promover el aprendizaje en la primera infancia. Al contextualizar la actividad en un viaje espacial, los niños y las niñas se mostraron altamente motivados, participando de manera activa y disfrutando cada momento de la experiencia.

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
VIERNES 26 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: CREANDO METEORITOS
PROPOSITO: Estimular en los niños y las niñas su sensibilidad, capacidad de expresión y comunicación a través de actividades divertidas
EJE DE TRABAJO: LA IMAGINACIÓN
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de artístico




DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

Hoy los niños y las niñas disfrutaran la bienvenida compartiendo e interactuando alegremente realizando construcción de juguetes que son de su interés con fichas lego potenciando su comunicación y los procesos cognitivos. A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas. seguido nuevamente se dirigirán al baño, en donde se realiza rutina de higiene.

Al ingresar al salón se invitará a los niños y a las niñas para que se sienten en colchonetas donde se les entregara tiras de papel aluminio y periódico en donde ellos y ellas las rasgarán y las arrugarán formando bolas de diversos tamaños con este papel, Seguido a esto las profesionales de atención a la primera infancia les dará la instrucción a los niños y niñas que en

el momento en que escuchen diferentes ritmos musicales deberán lanzar las bolas de papel en diversas direcciones, repitiendo varias veces dicha acción. Indicándoles que en el espacio los meteoritos se desplazan veloz mente iluminando el espacio boreal.

Finalmente, los niños y niñas encontraran en el salón 4 cajas en varios espacios del aula para que los niños y niñas recojan los meteoritos de papel con unas palas que se les proporcionara

a cada uno y una clasificándolos según su tamaño y color, potenciando su motricidad gruesa, concentración, atención y capacidad de análisis

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá observar videos infantiles musicales potenciando la entonación y el aprendizaje de canciones y videos que hablen del universo a medida que esperan el dulce momento del regreso a casa.

RECURSOS: 5 pliego de papel periódico, y rollo de papel aluminio, 1 computador, 1 bafle 5 mesas, 4 cajas de cartón.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en cada una de las experiencias propuestas. En el momento de juego libre con fichas lego se evidenció interés por construir diferentes juguetes, entre los que se destacan el panel solar que estaban realizando Joseph y Maylin fortaleciendo la comunicación entre pares, la imaginación, la resolución de problemas y los procesos cognitivos mediante el intercambio de ideas y la exploración de diversas formas de construcción.

En las rutinas de higiene, alimentación y control de esfínteres, la mayoría de los participantes respondieron de manera adecuada, siguiendo las indicaciones de las profesionales y fortaleciendo progresivamente hábitos de autocuidado e independencia.

En la actividad central, los niños y las niñas disfrutaron rasgando y arrugando el papel aluminio y el periódico para elaborar los "meteoritos", demostrando coordinación óculo-manual, fuerza en el agarre y creatividad, también agregaron Posteriormente, al escuchar los diferentes ritmos musicales, lanzaron las bolas de papel en distintas direcciones con entusiasmo, favoreciendo su motricidad gruesa, el seguimiento de instrucciones, la atención y la percepción auditiva.

Finalmente, durante la recolección y clasificación de los meteoritos utilizando las palas, los participantes mostraron interés por identificar diferencias de tamaño y color, fortaleciendo habilidades de clasificación, concentración, coordinación motriz, pensamiento lógico y trabajo cooperativo. En general, fue una experiencia significativa que promovió el aprendizaje a través del juego, la exploración y el movimiento, permitiendo que los niños y las niñas participaran de manera activa y disfrutaran de un ambiente de aprendizaje dinámico y motivado

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional, desde mi quehacer pedagógico, reconozco que la planeación y adecuación de ambientes enriquecidos favorecen el aprendizaje significativo de los niños y las niñas, permitiéndoles explorar, descubrir y construir conocimientos a partir de experiencias vivenciales.

JARDIN INFANTIL COFINANCIADO RAICES

PLANEACIÓN DEL 29 AL 30 DE JUNIO 2026

PRE JARDÍN C BLANCA MOSQUERA

J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
LUNES 29 DE JUNIO DE 2026

FESTIVO



J. I. RAICES
PRE-JARDIN C
MARTES 30 DE JUNIO DE 2026

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ASTRONAUTAS EN FIESTA
PROPOSITO: fomentar espacios donde los niños y niñas construyan una atmosfera de bienestar, confianza y empatía que permita que ellos se sientan a gusto en el espacio en que se encuentran y puedan manifestar de manera libre y espontánea sus sentires.
EJE DE TRABAJO: la imaginación
DESARROLLO A FORTALECER: Descubre y disfruta cada sensación generada por sus sentidos.



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

El día de hoy los niños y niñas al ingresar al aula se les permitirá sentarse sobre las colchonetas y hacer y disfrutar un agradable momento realizando modelado con plastilina, potenciando su motricidad fina, interactuando y compartiendo con sus compañeros. A continuación, se ingresará con los niños y niñas al baño, se realizará el lavado de manos y control de esfínteres, luego se pasará al comedor, para consumir las onces reforzadas, al terminar nos desplazaremos al baño nuevamente entonando canciones, para realizar el ritual de higiene (Lavado de manos, control de esfínteres).

previamente la docente invitará a las familias para que con los niños y niñas en casa elaboren un traje de astronauta este será realizado con material reciclable que encuentres en su entorno familiar como cartón o bolsa fomentando la participación e integración familiar. los niños y niñas asistirán vestidos de astronautas.

Las docentes invitarán a los niños y niñas al nivel de pre jardín C allí se reunirán para compartir y disfrutar de la fiesta de astronautas, inicialmente se ambientará una

pasarela donde tendrán la oportunidad de desfilar cada uno su traje disfrutando y resaltando la creatividad familiar.

Finalmente disfrutaran de la fiesta de astronautas fomentando su expresión corporal y gestual a través del movimiento y la entonación de canciones infantiles dando cierre a la temática realizada durante el mes sobre el reconocimiento del universo.

Al terminar la actividad pedagógica, se desplazaran al baño con el acompañamiento de las profesionales, donde se realizara el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres) para subir a consumir los alimentos propuestos para el almuerzo, al terminar se desplazan nuevamente al baño, para realizar los rituales de lavado de manos, cepillado de dientes y sueño, ambientando con música relajante, para que descansen armónicamente, para despertarlos se colocara música infantil, con el fin de hacer más ameno el despertar y así organizar el espacio para ir al baño y realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para subir a tomar las onces, ya finalizadas las onces, se desplazan nuevamente al baño, para realizar el ritual de higiene, (lavado de manos y control de esfínteres), para finalizar ya en el aula las profesionales, les permitirá observar videos infantiles musicales potenciando la entonación y el aprendizaje de canciones infantiles a medida que esperan el dulce momento del regreso a casa.

RECURSOS: 1 bafle, 6 barras de plastilina, 20 tablas de modelado, trajes de astronautas, pasarela.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, los niños y las niñas participaron con entusiasmo en cada una de las experiencias propuestas. En el momento de bienvenida disfrutaron del modelado con plastilina, fortaleciendo la motricidad fina mediante acciones como amasar, estirar, presionar y dar forma al material, además de favorecer la creatividad, la imaginación y la interacción respetuosa con sus compañeros, Valeria y Dylan comparten intercambiando la plastilina ya que los colores son interesantes para ellos

La participación de las familias fue muy significativa en la elaboración de los trajes de astronauta con materiales reciclables, evidenciando compromiso e integración con las actividades propuestas desde el jardín. Los niños y las niñas asistieron con gran entusiasmo Dylan, Karol y Celeste levantan la mano como si fueran súper héroes a punto de salir volando luciendo sus trajes, manifestando alegría, seguridad y orgullo al desfilar en la pasarela, fortaleciendo su autoestima, expresión corporal y confianza al presentarse frente a sus compañeros.

Durante la fiesta de astronautas disfrutaron de las canciones, el baile y las dinámicas grupales, expresando emociones a través del movimiento, los gestos y la participación activa. La actividad permitió fortalecer habilidades sociales como el respeto, la espera de turnos, la cooperación y la comunicación, al tiempo que consolidó los aprendizajes adquiridos durante el proyecto pedagógico sobre el reconocimiento del universo.

En general, se alcanzó el propósito de la jornada, favoreciendo el desarrollo integral de los niños y las niñas mediante experiencias lúdicas, significativas y enriquecidas con la participación de las familias

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Desde mi quehacer pedagógico reconozco la importancia de planificar experiencias significativas que respondan a los intereses y necesidades de los niños y las niñas, promoviendo su participación activa a través del juego, la exploración y las expresiones artísticas.